

EMOCINIS KLIMATAS GIMNAZIJOJE

2026 m. balandžio 13–17 d.
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija
Mokinių apklausos rezultatų analizė

1. Bendras tyrimo rodiklis

| | |
|----------------------|--|
| 7,64 iš 10 | Vidutinis viso mokinių anketavimo rodiklis Tyrimė dalyvavo 76 mokiniai iš 1–10 klasių. Vertinimas pagal 26 teiginius (skalė 1–10). <input checked="" type="checkbox"/> Siekiamybė ≥ 7 yra PASIEKTA |
|----------------------|--|

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 76 Iš viso respondentų | 10 Klasių, kurios dalyvavo | 8,97 Aukščiausias teiginys (turi draugų) | 5,24 Žemiausi teiginys (atsakinėjant bijo suklysti) |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|

2. Rezultatai pagal klases

| Klasė | n | Vidurkis | Vertinimas |
|----------|----|----------|--|
| 1 klasė | 1 | 9,65 | Labai stiprus – maža imtis, tik 1 mokinys |
| 2 klasė | 11 | 8,87 | Stiprus rodiklis |
| 3 klasė | 10 | 8,62 | Stiprus rodiklis |
| 4 klasė | 13 | 8,14 | Geras rodiklis |
| 5 klasė | 1 | 6,23 | Žemiau siekiamybės – maža imtis, tik 1 mokinys |
| 6 klasė | 14 | 7,37 | Ties siekiamybe |
| 7 klasė | 1 | 8,00 | Geras – maža imtis, tik 1 mokinys |
| 8 klasė | 8 | 6,02 | ● Kritinis – žemiau siekiamybės |
| 9 klasė | 9 | 5,77 | ● Kritinis – žemiausi iš visų klasių |
| 10 klasė | 8 | 7,98 | Geras rodiklis |

3. Detalūs teiginių rezultatai

| # | Teiginys | Vidurkis | Komentaras |
|---|--|----------|---|
| 4 | Aš noriai einu į mokyklą. | 7,29 | Geras, turi augimo potencialo. |
| 5 | Mokykloje yra įdomios veiklos, kuriose galiu atsiskleisti. | 7,22 | Artima siekiamybei – veiklų įvairovė tobulintina. |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 6 | Mokykloje jaučiuosi svarbus. | 7,38 | Ties siekiamybe. Pripažinimo jausmas tobulintinas. |
| 7 | Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas. | 7,86 | Teigiamas pagarbos kultūros rodiklis. |
| 8 | Mano nuomonė mokykloje yra svarbi. | 7,49 | Ties siekiamybe – mokinių balsas tobulintinas. |
| 9 | Mokykloje aš jaučiuosi savas. | 8,12 | Geras priklausomumo jautimas. |
| 10 | Mano bendramoksliai yra draugiškai nusiteikę. | 7,84 | Teigiamas socialinis klimatas. |
| 11 | Aš pasitikiu savo mokytojais. | 8,55 | Stiprus – mokinių pasitikėjimas pedagogais aukštas. |
| 12 | Mokykloje turiu draugų. | 8,97 | Aukščiausias rodiklis – socialiniai ryšiai puikūs. |
| 13 | Žinau, kas man mokykloje gali padėti. | 8,70 | Stiprus – mokiniai žino pagalbos šaltinius. |
| 14 | Prireikus gaunu reikiamą pagalbą. | 8,32 | Pagalbos sistema veikia gerai. |
| 15 | Jaučiu, kad manimi rūpinamasi. | 7,87 | Teigiamas rūpestingumo jautimas. |
| 16 | Mokykloje mokytis įdomu. | 7,43 | Artima siekiamybei – mokymosi motyvacija tobulintina. |
| 17 | Pamokos yra naudingos. | 8,51 | Stiprus – mokiniai suvokia pamokų naudingumą. |
| 18 | Mokykloje daug įdomios veiklos. | 7,63 | Ties siekiamybe – galima dar praturtinti. |
| 19 | Mokymosi krūvis man yra tinkamas. | 7,91 | Teigiamas krūvio suvokimas. |
| 20 | Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams. | 7,66 | Ties siekiamybe – laisvalaikio balansas patenkinamas. |
| 21 | Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai. | 8,33 | Geras teisingumo suvokimas – aukštesnis nei tėvų (5,68). |
| 22 | Atsakinėdamas bijau suklysti. (atvirkštinis teiginys) | 5,24 | KRITINIS – didelė klaidos baimė klasėje. |
| 23 | Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą. (atvirkštinis) | 5,88 | KRITINIS – nerimas prieš atsiskaitymus. |
| 24 | Mokykloje aš jaučiuosi saugiai. | 8,21 | Stiprus saugumo jautimas. |
| 25 | Man patinka valgyti mokyklos valgykloje. | 7,18 | Vidutinis pasitenkinimas valgykla. |
| 26 | Mokyklos tualete yra higienos priemonių. | 6,16 | Tobulintina – higienos priemonių trūkumas. |
| 27 | Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas. | 8,16 | Poilsio erdvės vertinamos gerai. |
| 28 | Mokykloje yra jauku. | 7,96 | Teigiamas aplinkos vertinimas. |
| 29 | Prieš atsiskaitymus esu ramus. (atvirkštinis) | 6,75 | Žemas – ramumas prieš atsiskaitymus nepakankamas. |

4. Stiprybės ir tobulintinos sritys

| | |
|---|---|
| <p>☑ Stiprybės (vidurkis ≥ 8,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje turi draugų (8,97) – aukščiausias rodiklis. • Žino, kas gali padėti (8,70) – pagalbos sistema aiški. • Pasitikėjimas mokytojais (8,55) – stiprus ryšys su pedagogais. • Pamokos naudingos (8,51) – mokiniai suvokia mokymosi prasmę. • Saugumo jautimas (8,21) – mokykla saugi vieta. • Reikiama pagalba gaunama (8,32) – pagalbos suteikimas veikia. • Jaučiasi savas (8,12) – priklausomumo pajautimas geras. | <p>⚠ Tobulintinos ir kritiškos sritys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klaidos baimė atsakinėjant – 5,24 Kritinis! • Nerimas prieš atsiskaitymus – 5,88 Kritinis! • 9 klasė – 5,77 ir 8 klasė – 6,02 Reikia dėmesio. • Ramumas prieš atsiskaitymus (6,75) – žemas. • Higiena tualete (6,16) – tobulintina. • Noras eiti į mokyklą (7,29) – augimo potencialas. • Veiklų įvairovė (7,22) ir mokymosi įdomumas (7,43). |
|---|---|

5. Rekomendacijos – Gimnazijos lygmuo

| Sritis | Situacija | Konkrečios rekomendacijos |
|--|---|--|
| Klaidos baimė ir psichologinis saugumas | Klaidos baimė – 5,24 (žemiausias). Nerimas prieš atsiskaitymus – 5,88. Abi sritys kritinės. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diegti klaidos kultūrą gimnazijoje: klaida - mokymosi žingsnis, ne bausmė. 2. Metodinės grupių diskusijos: kaip kurti psichologiškai saugią klasę. 3. Vertinimo sistemos / tvarkos peržiūra metodinėse grupėse – skatinti formuojamąjį vertinimą. 4. Psichologo ir / ar socialinio pedagogo programa mokiniams: streso ir nerimo valdymas prieš atsiskaitymus. |
| 8 ir 9 klasių krizė | 9 kl. – 5,77; 8 kl. – 6,02. Abu rodikliai žemiau siekiamybės. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Būtinai pagalbos specialistų, socialinio pedagogo ir klasės vadovų įsitraukimas abiejose klasėse. 6. Individualūs diagnostiniai pokalbiai su mokiniais. 7. Klasės mikroklimato atkūrimo planas – bent vienas susitikimas per mėnesį. 8. Diskutuoti su tėvais apie situaciją ir įtraukti juos į sprendimo procesą. |
| Mokymosi motyvacija ir veiklų įvairovė | Noras eiti į mokyklą – 7,29; įdomios veiklos – 7,22; mokymosi įdomumas – 7,43. | <ol style="list-style-type: none"> 9. Mokinių apklausa: kokių veiklų norėtų? Įtraukti į planavimą. 10. Skatinti projektinį ir kūrybinį mokymąsi. 11. Stiprinti neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą. |
| Higiena ir aplinka | Higiena tualete – 6,16. Mokiniai tiesiogiai pastebi trūkumus. | <ol style="list-style-type: none"> 12. Spręsti higienos priemonių tiekimo klausimą. 13. Mokinių savivaldos įtraukimas į aplinkos priežiūros iniciatyvas. 14. Sveikatos priežiūros specialisto veiklos / užsiėmimai / pokalbiai apie higieną ir higienos priemonių tualete tikslingą naudojimą ir atsakingą elgesį tualete. |

| | | |
|---|--|---|
| Mokinių nuomonės ir įsitraukimas | Nuomonės svarba – 7,49; svarbumo jautimas – 7,38. | 15.Reguliariai klausiti mokinių nuomonės: diskusijos, pokalbiai, apklausos klasėse. 16.Tikslingai ugdyti mokinių savivaldos iniciatyvumą: skatinti Mokinių tarybą ne tik reaguoti į pasiūlymus, bet ir patiems kelti idėjas bei imtis veiklos. 17.Atsižvelgti į mokinių nuomonę, atrasti bendrus susitarimus. |
|---|--|---|

6. Rekomendacijos – Klasės lygmuo

| Klasė / grupė | Vidurkis | Situacija | Rekomendacijos auklėtojui |
|---------------|-----------|--|---|
| 8 klasė | 6,02 | Kritinis rodiklis – žymiai žemiau siekiamybės. | Reikalingas ypatingas dėmesys – pokalbiai su mokiniais. Klasės vadovo ir mokytojų bendras veiksmų planas. |
| 9 klasė | 5,77 | Žemiausias iš visų klasių – kritinis. | Reikalingas klasės vadovo, socialinio pedagogo, pagalbos specialistų ir psichologo įsitraukimas. Individualūs pokalbiai. Klasės mikroklimato atkūrimo planas. |
| 6 klasė | 7,37 | Ties siekiamybe – reikia palaikymo. | Aktyvesnis auklėtojo dėmesys grupės dinamikai. Stiprinti mokinių įsitraukimą į veiklas. |
| 4 klasė | 8,14 | Geras rodiklis. | Išlaikyti teigiamą dinamiką. Dalytis gerąja praktika. |
| 2, 3 kl. | 8,62–8,87 | Stiprūs rodikliai. | Skatinti jaunesniųjų mokinių aktyvumą kaip gerosios patirties pagrindą. |
| 10 klasė | 7,98 | Geras rodiklis – brandus požiūris. | Išlaikyti motyvaciją baigiamaisiais metais. Karjeros ir ateities planavimo pokalbiai, išvykos, veiklos. |

7. Siūlomos klasių valandėlių temos

| Laikotarpis | Tema | Ryšys su tyrimo rezultatais | Siūloma veikla / formatas |
|-------------|---|--|---|
| Rugsėjis | Mūsų klasė – kokie esame ir ko norime (bendrų taisyklių kūrimas diskutuojant) | Klaidos baimė (5,24); pagarba (7,86) | Klasės normų sutarties kūrimas. Diskusija: ko bijome? Ko norime? Saugus klaidos priėmimas. |
| Spalis | Suklydau – ir kas? Klaida kaip mokymosi žingsnis | Klaidos baimė (5,24) – KRITINIS | Paskaita apie klaidų kultūrą. Diskusija: kada klaida padėjo? Auklėtojo vedama diskusija. |
| Lapkritis | Emocijos prieš atsiskaitymus – kaip su jomis susitvarkyti | Nerimas (5,88); ramumas (6,75) – KRITINIS | Praktiniai nusiramavimo pratimai. Streso valdymo technikos. Kvėpavimo ir ramybės strategijos. |
| Gruodis | Aš svarbus – mano nuomonė, mano idėjos | Nuomonės svarba (7,49); svarbumo jautimas (7,38) | Mokinių idėjų generavimas. Balsavimas dėl klasės iniciatyvų. Klasės vadovo grįžtamasis ryšys. |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| Sausis | Draugystė ir bendraklasiai – kaip kuriame gerus santykius | Draugų turėjimas (8,97) – puoselėjimas | Komandinis žaidimas. Draugystės iniciatyvų kūrimas. Pokalbis: ką vertinu savo klasėje? |
| Vasaris | Mokymasis – koks jis gali būti įdomus | Mokymosi įdomumas (7,43); veiklos (7,22) | Mokiniai siūlo, kaip padaryti pamokas įdomesnes. Mini projektas pagal mokinių idėją. |
| Kovas | Aš gebu – mano stiprybės ir pasiekimai | Svarbumo jautimas (7,38); įsitraukimas | Stiprybių žemėlapis. Kiekvienas pristato vieną savo gebėjimą ar pasiekimą. |
| Balandis | Higiena ir savijauta – rūpinamės savimi ir aplinka | Higiena tualete (6,16) – tobulintina | Diskusija apie aplinkos priežiūrą. Iniciatyva tualetu / aplinkos sąlygoms gerinti. |
| Gegužė | Mūsų klasė – metų refleksija ir dėkingumas | Bendras tyrimo aptarimas; stiprybių įvardijimas | Metų įvykių laiko juosta. Pagyrimų atvirlaiškiai vieni kitiems. Bendruomeninė veikla. |

8. Apibendrinimas

Išvados

- Bendras mokinių tyrimo rodiklis **7,64 iš 10** – siekiamybė ≥ 7 yra **PASIEKTA**.
- Stipriausios sritys: draugų turėjimas (8,97), pagalbos šaltinių žinojimas (8,70), pasitikėjimas mokytojais (8,55), pamokų naudingumas (8,51).
- Kritinė sritis Nr. 1: **klaidos baimė atsakinėjant – 5,24** – žemiausias visoje apklausoje, reikalauja sistemingo sprendimo.
- Kritinė sritis Nr. 2: **nerimas prieš atsiskaitymus – 5,88** – glaudžiai susijęs su klaidos baime.
- Kritinės klasės: **9 klasė (5,77)** ir **8 klasė (6,02)** – reikia socialinio pedagogo, pagalbos specialistų, psichologo ir klasės vadovo įsitraukimo.
- Stipriausios klasės: **2 klasė (8,87)** ir **3 klasė (8,62)** – jaunesniųjų klasių rodikliai žymiai geresni.
- Higiena tualete (6,16) – tobulintina materialinė sritis, kurią mokiniai tiesiogiai pastebi ir gali padėti išspręsti. Higienos priemonių tualete tausojimas – aktuali auklėjamoji sritis: priemonės tiekiamos nuolat, tačiau jų trūkumas kyla dėl netinkamo naudojimo. Bendradarbiaujant su sveikatos priežiūros specialiste, tęsti mokinių ugdymą atsakingo elgesio tualete tema.