

EMOCINIS KLIMATAS GIMNAZIJOJE

2026 m. balandžio 13–17 d.

Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

Tyrime dalyvavo trys gimnazijos bendruomenės grupės: mokinių tėvai (globėjai / rūpintojai), mokiniai ir darbuotojai. Iš viso apklausti **161 respondentas**. Tyrimo tikslas – įvertinti emocinį klimatą ir nustatyti tobulinimo sritis. Siekiama: ne mažiau nei **7 balai iš 10** kiekvienai grupei.

I. Bendri tyrimo rezultatai

Visų trijų grupių apklausos rezultatai viršijo siekiamąjį 7 balų rodiklį. Tai liudija, kad gimnazijoje yra **palankus emocinis klimatas**, grįstas tarpusavio pagarba, saugia aplinka ir stipriais bendruomeniškais ryšiais. Tačiau kiekvienoje grupėje išryškėjo sritys, kurioms reikia tikslingesnio dėmesio.

Mokinių tėvai (globėjai / rūpintojai)	Mokiniai	Darbuotojai
7,87 iš 10 · n = 50 ✓ Siekiamybė pasiekta	7,64 iš 10 · n = 76 ✓ Siekiamybė pasiekta	7,76 iš 10 · n = 35 ✓ Siekiamybė pasiekta

Aukščiausiu rodikliu išsiskiria **tėvų grupė (7,87)** – tai rodo stiprų pasitikėjimą mokykla ir gerą informavimą. **Darbuotojų rodiklis (7,76)** atskleidžia tvirtą kolegialumo kultūrą, tačiau signalizuoja apie perdegimo riziką. **Mokinių rodiklis (7,64)**, nors ir viršija siekiamybę, yra žemiausias – ypač kritinis nerimas prieš atsiskaitymus ir klaidos baimė reikalauja sisteminės intervencijos.

II. Mokinių tėvų / globėjų apklausos rezultatai

Tyrime dalyvavo **50 tėvų (globėjų / rūpintojų)**, atstovaujančių 1–10 klasėms. Apklausą apėmė 26 teiginiai.

Ryškiausia stiprybė – tėvai aktyviai domisi vaiko emocine būsena (9,48) ir jaučiasi gerai informuoti apie jo pasiekimus (9,40). **97 % tėvų patvirtino, kad jų vaikas turi draugų** (9,28). Specialistų pagalba (8,62), tėvų drąsa kreiptis (8,58) ir dėmesys pažangai (8,70) – tarp stipriausių rodiklių.

Labiausiai dėmesio reikalaujanti sritis – vienodas elgesys su visais vaikais (5,68). Tai **žemiausias rodiklis visoje tėvų apklausoje**. Vaiko ramumas prieš kontrolinius darbus siekia tik 6,30.

Teiginys	Vidurkis
Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocine būsena mokykloje.	9,48
Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus.	9,40
Mano vaikas mokykloje turi draugų.	9,28
Mokykloje skiriamas dėmesys mano vaiko pažangai.	8,70
Kylant sunkumų, siūloma specialistų pagalba.	8,62
Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškilusioms problemoms spręsti.	8,58

Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje.	8,52
Jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi.	7,48
Mokykloje pakanka veiklų, kuriose vaikas gali atsiskleisti.	7,16
Vaikas prieš kontrolinius darbus yra ramus. (atvirkštinis teiginys)	6,30
Mokykloje su visais vaikais elgiamasi vienodai teisingai.	5,68

III. Mokinių apklausos rezultatai

Tyrimė dalyvavo **76 mokiniai** iš 1–10 klasių.

Mokiniai ypač gerai vertina socialinius ryšius: **draugų turėjimas (8,97)** – aukščiausias rodiklis. Mokykla saugi (8,21), **pasitikėjimas mokytojais (8,55)** ir pamokų naudingumo suvokimas (8,51) liudija brandų mokinių ir pedagogų santykį.

Du kritiškai žemi rodikliai: **klaidos baimė atsakinėjant (5,24)** – žemiausias rodiklis visoje mokinių apklausoje – ir **nerimas prieš atsiskaitymus (5,88)**.

Klasių kontrastas: **2–3 klasių rodikliai puikūs (8,62–8,87)**, tačiau **8 ir 9 klasių rodikliai žemiau siekiamybės (6,02 ir 5,77)**.

Teiginys	Vidurkis
Mokykloje turiu draugų.	8,97
Žinau, kas man mokykloje gali padėti.	8,70
Aš pasitikiu savo mokytojais.	8,55
Pamokos yra naudingos.	8,51
Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai.	8,33
Mokykloje aš jaučiuosi saugiai.	8,21
Mokykloje yra įdomios veiklos, kuriose galiu atsiskleisti.	7,22
Mokyklos tualete yra higienos priemonių.	6,16
Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą. (atvirkštinis teiginys)	5,88
Atsakinėdamas bijau suklysti. (atvirkštinis teiginys)	5,24

Mokinių rodikliai rodo, kad emocinis klimatas labiausiai silpsta vidurinėse klasėse – 8 ir 9. Tai reikalauja aktyvaus klasės vadovų, tėvų (globėjų / rūpintojų), socialinio pedagogo ir pagalbos specialistų dėmesio.

IV. Darbuotojų apklausos rezultatai

Tyrimė dalyvavo **35 darbuotojai**: 22 pedagogai (63 %) ir 13 ne pedagogų (37 %). Apklausoje buvo pateikti 27 teiginiai.

Kolektyvinis profesinis bendradarbiavimas – ryškiausia stiprybė: kolegos padeda, kai prireikia (8,97). Darbuotojai didžiuojasi darbovietė (8,69), jaučiasi saugiai (8,49), pasitiki konfidencialumu (8,46).

Du kritiškai žemi rodikliai: **įtampa dėl tėvų nepasitenkinimo (5,11)** ir **įtampa dėl reikalavimų kaitos (5,46)**. Abu tiesiogiai susiję su emociniu nuovargiu (6,97) ir perdegimo rizika. Ne pedagogų (7,59) rodiklis žemesnis nei pedagogų (7,86).

Teiginys	Vidurkis
Kolegos padeda, kai prireikia profesinės pagalbos.	8,97
Mokykloje yra jauku.	8,97
Mokyklos tualete yra higienos priemonių.	8,94
Man patinka dirbti šioje įstaigoje.	8,69
Mokyklos aplinka yra saugi.	8,49
Darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su naujovėmis.	8,40
Tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu.	7,54
Darbo pabaigoje nuotaika išlieka pozityvi.	6,97
Mokykloje yra per didelis darbo krūvis. (atvirkštinis teiginys)	6,69
Patiriu įtampą dėl reikalavimų kaitos. (atvirkštinis teiginys)	5,46
Patiriu įtampą dėl tėvų nepasitenkinimo. (atvirkštinis teiginys)	5,11

V. Bendra trijų grupių apžvalga

Lyginant visų trijų grupių atsakymus, išryškėja keli svarbūs sąsajų modeliai.

Draugystė ir socialiniai ryšiai – viena stipriausių sričių visose grupėse. Mokiniai turi draugų (8,97), tėvai tuo džiaugiasi (9,28), darbuotojai jaučiasi kolektyvo dalimi (8,00). Tai tvirtas bendruomenės pagrindas.

Nerimas ir egzaminų baimė – susirūpinimas stebimas per visas grupes: mokiniai bijo klysti (5,24) ir nerimauja prieš atsiskaitymus (5,88), tėvai pastebi, kad vaikai nėra ramūs prieš kontrolinius (6,30). Tai problema, reikalaujanti sprendimo gimnazijos lygmeniu.

Teisingas elgesys – tėvai vertina kritiškai (5,68), tačiau mokiniai pedagogų teisingumą vertina gerokai aukščiau (8,33). Skirtumas vertas gilesnės analizės ir atviro pokalbio bendruomenėje.

Darbuotojų ir tėvų santykiai – pedagogai patiria įtampą dėl tėvų (5,11), tačiau tėvai pedagogais pasitiki (7,98) ir drąsiai kreipiasi (8,58). Įtampa kyla iš sudėtingesnių situacijų ir komunikacijos spragų, ne iš bendrų santykių kokybės.

☑ Bendra stiprybė

- **Socialiniai ryšiai** – draugystė ir bendradarbiavimas puikūs visose grupėse.
- **Pagalbos sistema** – mokiniai žino, kur kreiptis; tėvai drąsiai kreipiasi.
- **Pasitikėjimas pedagogais** – aukštas ir mokinių, ir tėvų tarpe.
- **Fizinė aplinka** – jauki, saugi ir higieniška mokykla.

⚠ Bendra tobulintina sritis

- **Egzaminų nerimas** – kritinis ir mokiniams, ir tėvams.
- **Klaidos baimė** – trūksta psichologiškai saugios klaidos kultūros.
- **Darbuotojų įtampa** – krūvis ir reikalavimų kaita – rimtos problemos.
- **8–9 klasės** – žemiausi mokinių rodikliai, reikia intervencijos.

- **Informavimas** – tėvai gerai informuoti apie vaiko pasiekimus (9,40).
- **Kolektyvinis profesionalumas** – darbuotojai vieni kitiems padeda (8,97).

- **Vienodumas** – tėvai skeptiškai dėl vienodo vaikų traktavimo.
- **Higiena tualete** – mokiniai vertina žemiau nei darbuotojai.

VI. Išvados: Stiprybės, silpnybės ir galimybės tobulėti

☑ Stiprybės

- Visi trys tyrimo rodikliai viršija siekiamąją ribą – **bendruomenė yra sveika** ir emociškai palanki ugdymui.
- **Draugystė ir socialiniai ryšiai** – viena aukščiausių sričių visose grupėse; mokiniai jaučiasi priimti.
- **Pasitikėjimas pedagogais** – stiprus ir ilgalaikis pagrindas kokybiškam ugdymui.
- **Pagalbos prieinamumas** – mokyklos specialistų sistema veikia; mokiniai ir tėvai žino, kur kreiptis.
- **Darbuotojų kolegialumas** – profesinio bendradarbiavimo kultūra yra vienas stipriausių rodiklių (8,97).
- **Fizinė aplinka** – jauki, saugi ir higieniška mokykla kuria teigiamą foną.

⚠ Silpnybės

- **Klaidos baimė atsakinėjant (5,24)** – žemiausias viso tyrimo mokinių rodiklis; psichologiškai saugios aplinkos kūrimas – prioritetinis gimnazijos uždavinys.
- **Egzaminų nerimas** – kelia susirūpinimą visose grupėse; ramumas prieš atsiskaitymus nepakankamas (mokiniai 6,75; tėvų vertinimas 6,30).
- **8 ir 9 klasių krizė** – rodikliai žemiau siekiamybės (5,77 ir 6,02); atkreiptinas dėmesys, reikalinga tėvų (globėjų / rūpintojų), klasės vadovų, socialinio pedagogo ir pagalbos specialistų pagalba.
- **Darbuotojų įtampa** dėl tėvų ir reikalavimų kaitos – abu rodikliai kritiškai žemi (5,11 ir 5,46); galima perdegimo rizika.
- **Vienodo elgesio suvokimas** – tėvai vertina žemiau nei kitas sritis (5,68); reikia skaidresnės komunikacijos.
- **Ne pedagogų gerovė** – šios grupės rodiklis (7,59) žemesnis nei pedagogų; reikia papildomo dėmesio.

◆ Galimybės tobulėti

- **Klaidos kultūros diegimas** – sisteminga programa klasėse ir metodinėse grupėse gali reikšmingai sumažinti mokinių baimę atsakinėti ir pagerinti mokymosi kokybę.
- **Egzaminų streso valdymas** – psichologo, pagalbos specialistų patarimai, veiklos mokiniams ir rekomendacijos tėvams galėtų pagerinti situaciją.
- **Komunikacijos su tėvais stiprinimas** – pedagogų įgūdžių ugdymas ir aiškios procedūros, susitarimų laikymasis gali sumažinti darbuotojų patiriamą įtampą.
- **Pokyčių valdymo kultūra** – struktūruotas naujovių pristatymas iš anksto ir palaikymo sistemų kūrimas padės darbuotojams su nuolatine kaita.
- **8–9 klasių palaikymas** – tikslingas auklėtojų, psichologo, pagalbos specialistų, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimas gali atkurti šių klasių emocinį klimatą.
- **Tėvų įtraukimas** – bendruomeniškumo jautimas (7,48) turi galimybę stiprėti kuriant glaudesnius santykius per veiklas, užsiėmimus bei savalaikę ir aiškią komunikaciją ir tinkamą grįžtamąjį ryšį.
- **Veiklų įvairovė** – tiek mokiniai (7,22), tiek tėvai (7,16) vertina ties siekiamybe; galimybė plėsti neformaliojo ugdymo pasiūlą.